

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Щигры Курской области»
(МКДОУ «Детский сад «Родничок» г. Щигры Курской области»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МКДОУ «Детский сад «Родничок»
города Щигры Курской области»
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Родничок»
города Щигры Курской области»

Н.В.Кретьева

Приказ № 73 от «31» 08 2021 г



**Паспорт
кабинета педагога-психолога**

Подготовила:

педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад «Родничок»
г. Щигры Курской области»
Шевченко С.В.

г. Щигры, 2021

Ф.И.О. педагога-психолога: Шевченко Светлана Владимировна

Площадь помещения: Общая площадь 26.5 кв.м. (комната 1 (далее рабочий кабинет) 11.1 кв.м., (комната 2 (далее сенсорная комната 15.4 кв.м.)

Число посадочных мест: детских – 3; взрослых - 2

Освещенность: соответствует нормам СанПин

Кабинет состоит из двух комнат, расположен на 1 этаже, Имеется 3 батареи, 2 окна. Также в кабинете имеется доступ к электропитанию – 4 розетки, расположенные выше уровня роста детей в недоступном для них месте. Стены окрашены в бежевый цвет.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление от 24.09. 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.21г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с 01.03.21г.).
6. Устав МКДОУ «Детский сад «Родничок» г. Щигры Курской области».
7. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Родничок» г. Щигры Курской области».

Краткое описание использования кабинета

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды:

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая и просветительская работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (беседы, консультации);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;

- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
- определение уровня готовности воспитанников к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ,

направленных на:

- развитие или коррекцию личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная, эмоционально-волевая и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

График работы кабинета педагога-психолога.

Понедельник	08.00 – 16.00
Вторник	08.00 – 16.00
Среда	08.00 – 16.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	08.00 – 16.00

Перечень документации педагога-психолога

Нормативно-правовая документация
Паспорт кабинета педагога-психолога
Рабочая программа педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений
Циклограмма работы педагога-психолога
Годовой план работы педагога-психолога
Журнал учёта групповой психологической диагностики педагога-психолога
Журнал учёта индивидуальной психологической диагностики педагога-психолога
Журнал учёта консультативной деятельности педагога-психолога
Журнал учёта коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Журнал учёта организационно-методической деятельности педагога-психолога
Журнал учёта просветительской деятельности педагога-психолога
Годовой отчет педагога-психолога о проделанной работе
Справки, протоколы, материалы тестовых обследований детей
Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей

Перечень материалов кабинета педагога-психолога

материалы к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
материалы практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
материалы и оборудование для снятия психологического и моторного напряжения;

литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
 литературу по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития воспитанников, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
 материалы для игр и упражнений с воспитанниками в домашних условиях и в учреждении;
 документация (нормативная, организационно-методическая);
 литература и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.

Перечень оборудования в кабинете психолога

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Рабочий кабинет		
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	1
2	<i>Стул</i>	2
3	<i>Полка для методического материала</i>	1
4	<i>Стол детский</i>	3
5	<i>Стул детский</i>	10
6	<i>Полка для дидактических игр</i>	1
7	<i>Шкаф для методического материала</i>	1
8	<i>Карниз</i>	
9	<i>Шторы</i>	
Сенсорная комната		
10	<i>Сухой бассейн</i>	1
11	<i>Песочный стол с подсветкой</i>	1
12	<i>Шатер</i>	1
13	<i>Сухой душ</i>	1
14	<i>Сенсорный уголок «Зеркальный обман»</i>	1
15	<i>Фиброоптический душ «Солнышко»</i>	1
16	<i>Интерактивная панель «Бесконечность»</i>	1
17	<i>Растение-фонтан</i>	
18	<i>Карниз</i>	1
19	<i>Шторы</i>	1

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Песочный стол с подсветкой</i>	1
2.	<i>Сенсорный уголок «Зеркальный обман»</i>	1
3.	<i>Фиброоптический душ «Солнышко»</i>	1
4.	<i>Интерактивная панель «Бесконечность»</i>	1

Зона взаимодействия с детьми содержит:

мебель и оборудование: детские столы, стулья, ковер, мягкие игрушки;
 стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
 материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для

детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)

материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)

вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковый театр, лабиринт и др.

Зона взаимодействия с педагогами и родителями

(для формального и неформального общения) содержит:

анкетные бланки, бланки опросников, тестов

печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация

литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;

распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

стол, стулья.

Зона организационно-методической деятельности содержит:

письменный стол, стул, шкаф для пособий;

документацию (нормативную, организационно-методическую);

литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

Зона релаксации.

1	Сенсорный уголок с двумя стеклянными колоннами «Зеркальный обман»	Направлен на создание релаксационной зоны, способствует снятию нервного напряжения и беспокойства, тревожности; нормализации сна и ЦНС ребенка. Тренажер для зрения и визуального восприятия.
2	Фиброоптический душ «Солнышко»	Выполняет важную функцию для развития визуальных и тактильных навыков, закрепляет моторные функции
3	Интерактивная панель «Бесконечность»	Панель предназначена для использования с составе сенсорных комнат при работе с детьми с ограниченными возможностями для стимулирования двигательной и познавательной активности ребенка.

Зона настроения

Функциональная направленность этой зоны заключается в формировании понятий о разделении положительных и отрицательных эмоций, обогащении эмоциональной сферы детей, обучение их умению распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

1	Сухой бассейн	Направлен на создание релаксационной зоны, способствует снятию нервного напряжения и беспокойства, тревожности. Снижение двигательного тонуса, регуляция мышечного напряжения
2	Растение -фонтан	Развитие произвольного внимания, восприятия, мышления. Активизация положительных эмоций. Релаксация. Формирование навыков саморегуляции.
3	Сухой душ	Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта
4	Шатер	Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Формирование уверенности в себе.

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных и методических пособий.

№п/п	Название	Количество
1	Набор «Дары Фребеля» (в составе набора 14 модулей)	1
2	Развивающие линейки, игры для подготовки рук к овладению письмом	1
3	Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»	1
4	Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»	1
5	Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»	1
6	Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»	1
7	Набор «Стабилометр» с платформой	1
8	Беседы по картинкам «Я и мое поведение»	1
9	Дидактическая игра «Что сначала, что потом 1»	1
10	Дидактическая игра «Что сначала, что потом 2»	1
11	Дидактическая игра «Что сначала, что потом 3»	1
12	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
13	Дидактическая игра «Дополни картинку»	1
14	Дидактическая игра «Подбери узор»	1

15	Дидактическая игра лото «Театр настроений»	1	
16	Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»	1	
17	Дидактическая игра «Стена эмоций»	1	
18	Дидактическая игра «Мишкины эмоции»	1	
19	Дидактическая игра «Мое лицо», «Конструктор эмоций», «Кубик эмоций»	1	
20	Собери стаканчики	1	
21	Пальчиковый театр	1	
22	Дидактическая игра «Цвет в природе» психология	2	
23	Дидактическая игра «Лабиринты»	2	
24	Дидактическая игра «Профессии»	1	Дида
25	Дидактическая игра «Кто с кем дружит»	1	
26	Дидактическая игра «Продукты питания»	1	
27	Дидактическая игра «Времена года»	1	
28	Дидактическая игра «Насекомые»	1	
29	Дидактическая игра «Домашние животные»	1	
30	Дидактическая игра «Птицы»	1	
31	Дидактическая игра «Цветы»	1	
32	Дидактическая игра «Защитники отечества»	1	
33	Дидактическая игра «Овощи»	1	
34	Дидактическая игра «Посуда»	1	
35	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
36	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
37	Дидактическая игра «Кинетический песок»	1	
38	Камушки, ракушки,	1	
39	Бусы маленькие, бусы большие.	2	
40	Домик форм	1	
41	Игра Никитина	1	
42	Танграм	1	
43	Мяч	1	
Материал для продуктивной деятельности			
44	Альбомы для рисования	8	
45	Цветная бумага	3	
46	Цветной картон	3	
47	Цветные карандаши	3	
48	Простые карандаши	10	
49	Гуашь	3	
50	Пластилин	5	
Стеновая информация			

51	Первый раз в ДС	1
52	Истерики	1
53	Чудесные свойства улыбки	1
54	Признаки психоэмоционального напряжения	1
55	Заповеди мудрого родителя	1
56	Как узнать, что ваш ребенок гиперактивный?	1
57	Правила общения с гиперактивным ребенком	1
58	Как помочь тревожному ребенку	1
59	Как правильно хвалить ребенка или 260 способов похвалы»	1
60	«Ребёнок с синдромом гиперактивности»	1
61	«Агрессивный ребёнок»	1
62	«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»	1
63	«Скоро в школу».	1
64	«Ребенок с синдромом Дауна»	1
65	«Ребенок с ДЦП	1
66	«Ребёнок у экрана»	1
67	«Как родителям помочь застенчивому ребенку»	1

3. Блок «Нормативно-правовая база»

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)

Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р)

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»

Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»

Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Инструктивное письмо от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. № 06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»

4. Блок «Программно-методическое обеспечение»

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Ананьева Т.В.	Программа психологического сопровождения при подготовке к школе	Санкт-Петербург 2011г
2	Афонькина Ю.А.	Рабочая программа педагога-психолога	Волгоград Учитель., 2014г

3	Афонькина Ю.А.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Диагностический журнал	Волгоград Учитель, 2012г
4	Богомолов В.	Тестирование детей	Ростов н/Д Феникс 2005г
5	Белова О.Е.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Волгоград Учитель,201 5г
6	Белая К.Ю.	Рабочий материал. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями.	М.: Школьная пресса,2011 г
7	Васильева Н.Н.	Развивающие игры для дошкольников	Ярославль Акад.раз. 1996
8	Войтова И.Д.	Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников	М.: ТЦ Сфера,2009г
9	Волков Б. С., Волкова Н.В.	Психология детей от рождения до трех лет.	ТС Сфера 2015
10	Владимировская А.О. Владимирский П.А.	Ты плохо себя ведешь	Ростов-на- Дону Феникс 2005г
11	Волков Б. С., Волкова Н.В.	Психология детей от трех лет до школы	ТС Сфера 2015
12	Доскина В.А., Козлова С.А.	Развитие и воспитание детей раннего возраста	М.:Академия 2002г
13	Кузнецова В.Л.	Основы специальной психологии	М.:Академия 2002г
14	Кулагина И.Ю.	Возрастная психология	М.: 2006г
15	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогичес-ких занятий для дош 5-6 лет «Цветик- семицветик»	ТЦ Сфера М.:2014г
16	Лубовский В,И,	Специальная психология	М.:Изд.центр Академия 2005г
17	Мазанова Е.В	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4_7 лет	Волгоград 2014

18	Немов Р.С	Психология 1 часть.2 часть	М.: ВЛАДОС 1997г
19	Никифорова	Вкус и запах радости	М. 2015г
20	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс диагностика в ДОУ	Генезис 2009г
21	Попова Л.Н.	Детско-родительский клуб	М.: ТЦ Сфера, 2012г
22	Пазухина И.А.	Давай познакомимся	Санкт- Петербург 2008
23	Пазухина И.А.	Давай поиграем	Санкт- Петербург 2008
24	Стребелева Е.А	П-п диагностика развития детей раннего возраста с приложением альбома «Наглядный материал»	Москва «Просвещение» , 2007г
25	Рындак В.Г.	Педагогика	М.: 2006г
26	Ткачева В.В	Семья ребенка с ОВЗ	М.: 2014г
27	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа	М.: 2015г
28	Набор CD дисков	1. Волшебство природы (специально- оранжированная музыка для самых маленьких). 2. Подготовка детей к школе (тематические компакт-диски с шаблонами документов) 3. Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психологическая работа в ДОО: коррекционно-развивающие занятия, консультации. 5. Диагностика эмоционально- личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: анкеты, опросники, тесты, методики, карты наблюдения 6. Психолого-педагогическое сопровождение (тематические компакт-диски с шаблонами документов)	Издательство «Учитель

Методическая литература

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -96 с. (Серия «Кабинет психолога»).
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 272 с. – (Справочники образования).
3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» /авт.-сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
4. Социально-эмоциональное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Т.Ц. Сфера, 2013. – 160 с. (Конструктор образовательной программы).
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Книга, 2015 – 136 с.: ил.
6. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие/ Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 168 с.: ил.
7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под. Ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 11-е изд. – М.: Академический Проект, 2014. – 175 с. – (Технологии психологии).
8. Лэйни, М. Мой ребенок – интроверт. Как выявить скрытые таланты и подготовить к жизни в обществе/ Пер. с англ. А. Анваера. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 352 с.: ил.
9. Василькина Ю. Что делать, если ребенку трудно общаться со сверстниками/ Юлия Василькина. – М.: Эксмо, 2013. – 160 с.
10. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.
11. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112 с.
12. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.: ил.

13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.
14. Ежкова Н.С. эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 127 с.: ил., табл.. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
18. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с. (Библиотека психолога-практика).
19. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с.
20. Виноградова Е.А. Вредные привычки: Читайте вашего ребенка, как книгу: маленькие подсказки для родителей/ Екатерина Виноградова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 63, (1)с.:ил.
21. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 56 с. – (Коррекционная школа).
22. Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина. – Изд. 2-е, перераб., - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 89, (3) с. – (Сердце отдаю детям).
23. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 32 с. – Ил.
24. Зегденидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В.Я. Зегденидзе. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
25. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (Растем здоровыми).
26. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.
27. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
28. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Вместе с детьми).
29. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Библиотека практического психолога).

30. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 76 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
31. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 48 с.
32. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 176 с.
33. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: АРКТИ, 2009. – 80 с. (Растем здоровыми).
34. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. (Библиотека практического психолога).
35. Дмитриева В.Г. Готовимся к школе. Книга для родителей/ В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с. – (Ребенок и уход за ним).
36. Н.В. Тарасова. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173, (1) с.: ил., (4) л. ил. – (Школа развития).
37. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет» - М: Генезис, 2007. – 112 с.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
16 (шестнадцать) листов
Заведующий МКДОУ «Детский
сад «Родничок», Пгг. Курск
область»
«Родничок»
г. Курск
Курской области
Н.В. Кротова