

Приложение 3.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИВНОСТЬ?»

Цель: получить общее представление об агрессивности детей и причинах ее возникновения.

Участники: педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Помещение и организация его пространства: встреча проходит в музыкальном зале. Стулья расставлены по кругу.

Оборудование: листы бумаги формата А4, маркеры, магнитофон с подборкой музыки для включения в качестве фона во время обсуждения.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Наше занятие сегодня пройдет в форме тренинга. И прежде чем его начать, напомним об основных принципах, которые необходимо соблюдать всем присутствующим, чтобы встреча была продуктивной и каждый извлеч для себя максимум пользы. Принципы занятия (*каждое правило поясняется*):

- активность участников;
- исследовательская позиция;
- объективация поведения;
- партнерское общение.

Поаплодируем в знак того, что мы принимаем эти правила. Уверена, что наша сегодняшняя встреча пройдет в теплой дружеской атмосфере. Ничто так не располагает к теплым отношениям, как ритуал знакомства. Начнем с упражнения «Клубочек».

Упражнение «Клубочек»

Цели: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Педагоги садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его

вопрос участнику игры и бросает клубок (например: «Как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься» и т. д.). Тот, кто ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что похожа фигура. В процессе выполнения упражнения участники многое узнают друг о друге, тем самым происходит сплочение группы.

(Далее проводится ритуал «Египетская пирамида», который является своеобразной шкалой роста. Обсуждение символического значения достигнутого носит поддерживающий характер и может выступать предметом обсуждения на занятии не один раз.)

Ритуал: «Египетская пирамида»

Цель: осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений.

Оснащение и реквизит для проведения ритуала: контурное изображение пирамиды на плакате, маркеры (фломастеры).

Педагог-психолог: Это пирамида цели, которая выступает символической шкалой ваших достижений. Первая ступень – точка отсчета, минимальное проявление качеств и умений, а вершина – максимальный уровень проявления реальных или возможных умений. Напишите свое имя маркером (фломастером) в том месте этой шкалы, где вы сейчас, по вашему мнению, находитесь.

(Процедура повторяется после проведения занятия, при этом ведущий просит участников стрелкой прочертить направление перемещения уровня своих возможностей.)

Педагог-психолог: Теперь мне хотелось бы рассказать о том, что такое детская агрессия.

Лекция «Что такое агрессивность?»

Цель: получить общее представление об агрессивности детей

и причинах ее возникновения.

Педагог-психолог: Теперь вы имеете общее представление об агрессии детей, поэтому предлагаю вам составить портрет агрессивного ребенка.

Упражнение «Составь портрет агрессивного ребенка»

Цель: получить правильное, более точное представление об агрессивном ребенке.

Педагогам раздаются карточки с различными формами поведения. В результате обсуждения выбираются карточки, наиболее подходящие к портрету агрессивного ребенка.

Примерный набор карточек:

- не может долго работать, не уставая;
- ему трудно сосредоточиться на чемто;
- любое поручение вызывает излишнее беспокойство;
- во время выполнения заданий очень напряжен, скован;
- смущается чаще других;
- часто говорит о напряженных ситуациях;
- часто теряет контроль над собой;
- спорит, ругается со взрослыми;
- специально раздражает других людей;
- винит других в своих ошибках;
- часто сердится и отказывается чтолибо делать;
- завистлив и мстителен;
- чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его;
- нападает на детей, обзывает и бьет их.

Педагог-психолог: Очень часто в нашей работе да и в жизни мы сталкиваемся с различными препятствиями. Давайте смоделируем их и попробуем преодолеть прямо сейчас.

Упражнение «Преодолей препятствие»

Цель: настроить педагога на преодоление различных тормозящих ситуаций и преград.

Препятствия представляют участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено.

Варианты препятствий, требующих нестандартных подходов к решению проблемы, могут быть различными: моральными, физическими, эмоциональными, интеллектуальными и т. д. Единственное условие – не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен выступить в качестве «препятствия» и преодолевающего.

Ведущий внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится обсуждение.

Педагог-психолог: Наверное, каждый из вас хотя бы раз испытывал трудности в общении с агрессивным ребенком. Упражнение «Мне трудно – тебе легко» поможет нам проанализировать подобные ситуации.

Упражнение «Мне трудно – тебе легко»

Цель: осознать свои трудности в общении с агрессивными детьми и проанализировать их реальную значимость.

Продолжительность упражнения: 15 мин.

Участники делятся на пары. Один рассказывает о своем затруднении в течение 1–2 мин. Второй анализирует ситуацию, находя сильные стороны в поведении партнера, и подробно о них рассказывает. Затем они меняются ролями, обмениваются впечатлениями.

Педагог-психолог: Вот и подошло к концу наше занятие. Что вам запомнилось сегодня больше всего?

Упражнение «Слово о прошедшем дне»

Педагог-психолог просит участников запомнить слово или словосочетание, которое относится к тому, что наиболее запомнилось из содержания предыдущего занятия. Когда все участники назовут свои варианты, он предлагает «расшифровать» их, т. е. в двух–трех предложениях рассказать, почему они выбрали именно эти слова и словосочетания.

Очередность устанавливается по желанию участников: «Что полезного было в сегодняшнем занятии?», «А именно?», «Что бы вы хотели добавить?».

Педагог-психолог благодарит всех за хорошую работу, говорит, что будет рад встретиться вновь, предлагает индивидуальные консультации.