

Приложение 2.

**ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ**

**постоянно действующего семинара для педагогов**

Задачи	План
<b>Занятие 1 «Введение в проблему семинара»</b>	
<p>Способствовать осознанию педагогами важности формирования эмоциональной стабильности дошкольников. Выявить уровень знаний педагогов по теме семинара. Создать позитивный настрой на работу</p>	<p>Вводная часть: приветствие «Здравствуйтесь!»; игра «Ласковое имя». Основная часть: актуальность темы; самодиагностика знаний по теме семинара; игра «Что важно для меня?»; игра «Наоборот». Заключительная часть: рефлексия «Метод пяти пальцев»; релаксация</p>
<b>Занятие 2 «Психическое здоровье дошкольника»</b>	
<p>Раскрыть смысл понятия «психическое здоровье».</p>	<p>Вводная часть: приветствие «Передай настроение»; упражнение «Продолжи предложение».</p>
<p>Формировать психологическую культуру педагогов. Обучать способам саморегуляции</p>	<p>Основная часть: определение понятия «здоровье»; компоненты здоровья; основные критерии психического здоровья; игра «Почувствуй себя любимым»; рисование «Я маленький ребенок». Заключительная часть: рефлексия «Выбери утверждение»; релаксация</p>
<b>Занятие 3 «Эмоции и их виды»</b>	
<p>Классифицировать виды эмоций. Познакомить педагогов с основными эмоциональными состояниями. Снять психическое напряжение</p>	<p>Вводная часть: приветствие «День наступает»; упражнение «Я радуюсь, когда...». Основная часть: что такое эмоции; основные эмоциональные состояния; игра «Поговорим о чувствах»; этюды «Король Боровик не в духе», «Соленый чай», «Ласка». Заключительная часть: рефлексия «Светофор»; релаксация</p>
<b>Занятие 4 «Стили общения и их влияние на эмоциональную сферу дошкольника»</b>	
<p>Углубить представление педагогов о стилях педагогического общения. Способствовать формированию коммуникативной компетентности педагогов</p>	<p>Вводная часть: приветствие «Как мы весело живем!»; упражнение «Мне в тебе нравится...». Основная часть: что такое общение; стили педагогического общения; позиция педагога в общении с детьми; коммуникативная компетентность педагогов; игра «Равновесие»; игра «Дружелюбные требования»; этиюд «Кривляка». Заключительная часть: рефлексия «Гусеница»; релаксация</p>
<b>Занятие 5 «Банк признаков эмоций»</b>	

Задачи	План
<p>Совершенствовать умение распознавать эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>Обучить педагогов техникам выразительных движений.</p> <p>Снять эмоциональное напряжение</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Улыбнитесь»; игра «Зеркало».</p> <p>Основная часть:</p> <p>мимика, поза, движения, жесты, интонация; обучение элементам техники выразительных движений; упражнение «Жестикуляция»; этюд «Это я! Это мое!»; упражнение «Комплименты».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Наше занятие подошло к концу, и я хочу сказать...»; релаксация</p>
<b>Занятие 6 «Фундаментальные положительные эмоции»</b>	
<p>Расширить представление педагогов о положительных эмоциях, условиях их развития.</p> <p>Снять психомышечное напряжение</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «В круг широкий вхожу я...»; игра «Говорящие очки».</p> <p>Основная часть:</p> <p>что такое положительные эмоции; виды положительных эмоций; характеристика положительных эмоций (интерес, радость, удивление, спокойствие); условия развития положительных эмоций; этюды «Подарок», «Золотые капельки», «Встреча с другом»; работа с пиктограммами «Найди и расскажи».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Телеграмма»; релаксация</p>
<b>Занятие 7 «Фундаментальные отрицательные эмоции»</b>	
<p>Продолжать знакомить педагогов с видами эмоций.</p> <p>Проанализировать особенности отрицательных эмоций</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Как живете?»; игра «Встаньте все те, кто...».</p> <p>Основная часть:</p> <p>банк отрицательных эмоций (горе, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина); причины и внешние проявления изменения настроения; потребность в эмоциональном насыщении; этюды «Остров плакс», «Гадкий утенок», «Гневная гиена», «Провинившийся»; рисование «Ассоциации» (рисунок к разным эмоциям).</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Мухомор»; релаксация</p>
<b>Занятие 8 «Основы саморегуляции»</b>	
<p>Ознакомить педагогов со способами саморегуляции.</p> <p>Определить механизмы самоуправления, самоконтроля</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Улыбнитесь»; игра «Сто мячей».</p> <p>Основная часть:</p> <p>что такое саморегуляция; естественные способы саморегуляции; банк способов саморегуляции; упражнение «Звуковая гимнастика»; упражнение «Очищающее дыхание».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Вспышка»;</p>

Задачи	План
	релаксация
<b>Занятие 9 «Агрессивное состояние как проявление эмоций»</b>	
<p>Раскрыть причины возникновения агрессивного состояния дошкольников.</p> <p>Передать технологию обучения воспитанников безопасным способам самовыражения.</p> <p>Обучать приемам снятия психоэмоционального напряжения</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Хлопки»; игра «Толкалки».</p> <p>Основная часть:</p> <p>что такое агрессия; агрессивные состояния как проявление эмоций; критерии уровня агрессивности у ребенка (анкета); способы выражения агрессии. Профилактика агрессии; способы снятия агрессивного состояния у дошкольников (вербальные и физические средства, игротерапия, саморегуляция); упражнение «Камушек в ботинке»; упражнение «Рубка дров».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Все в моих руках»; релаксация</p>
<b>Занятие 10 «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»</b>	
<p>Формировать психологическую культуру педагогов.</p> <p>Обеспечить условия для развития умения управлять конфликтами</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Как мы весело живем...»; игра «Волшебная палочка».</p> <p>Основная часть:</p> <p>что такое конфликт; связь возникновения конфликтных ситуаций с эмоциональной нестабильностью дошкольника; стратегии управления конфликтами; упражнение «Да – нет».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Сегодня на занятии я...»; релаксация</p>
<b>Занятие 11 «Методы активного слушания»</b>	
<p>Обучить педагогов технике формирования взаимоотношений детей на вербальном и невербальном уровне.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «День наступает»; игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</p>
<p>Способствовать формированию коммуникативной компетентности педагогов</p>	<p>Основная часть:</p> <p>что такое активное слушание; методы и приемы слушания (типичные и активные); анкетирование «Степень выраженности умения слушать»; игра «Спор при свидетеле»; игра «Карусель».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>рефлексия «Синквейн»; релаксация</p>
<b>Занятие 12 «Педагогический калейдоскоп» (итоговое)</b>	
<p>Подвести итоги работы семинара.</p> <p>Определить уровень знаний педагогов по теме семинара</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>приветствие «Встаньте, дети, встаньте в круг...»; игра «Пальцы».</p> <p>Основная часть:</p> <p>упражнение «Вопрос – ответ»; упражнение «Я не скажу, а покажу»; практическое задание «Составить рекомендации по повышению самооценки дошкольников»; решение кроссворда.</p>

<b>Задачи</b>	<b>План</b>
	<p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>рефлексия «Последняя встреча» (Поделится с группой своими переживаниями. Чье мнение о себе вы хотели бы узнать? Как вы себя чувствуете? Что изменилось в вас и в вашей жизни за время работы семинара?);</li><li>подведение общих итогов работы семинара;</li><li>релаксация</li></ul>